

Základní škola Špitálská, Špitálská 789, Praha 9 – Vysočany

Účinnost od: 1. 9. 2017

Č.j.: 886/2017

KONCEPCE DOMÁCÍ PŘÍPRAVY

Obecná ustanovení

Koncepce domácí přípravy je v souladu s platným ŠVP Základní školy Špitálská, Špitálská 789, Praha 9 – Vysočany. Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

1. Cíle domácí přípravy

- a) ověřit si úroveň pochopení učiva
- b) procvičit a zopakovat učivo
- c) rozvíjet schopnost samostatně se učit
- d) rozvíjet smysl pro povinnost
- e) rozvíjet schopnost organizovat si a využívat čas
- f) zpětná vazba pro učitele
- g) rozšiřování kompetencí žáka
- h) rozvíjet spoluodpovědnost rodičů za přípravu svých dětí do školy

2. Formy domácí přípravy

- příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a obuvi aj. dle rozvrhu a instrukcí vyučujících
- příprava – ústní projev – referáty diskuze, besedy, příprava na ústní zkoušení, pravidelné hlasité čtení – převážně 1. stupeň
- příprava písemná – dle zadání vyučujících
 - pravidelná – český jazyk, cizí jazyk, matematika
 - nepravidelná – ostatní předměty – výpisky, referáty, projekty, čtenářské deníky, ...

3. Pravidla pro zadávání domácích úkolů

- zadávání domácích úkolů a případné vyžadování podpisu je plně v kompetenci vyučujících
- vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly
- úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, skupinové, individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům, integrovaným žákům je stanovena domácí příprava dle IVP vypracovaného školou a schváleného PPP nebo SPC, rodiče se zavázali k domácí přípravě dané tímto plánem
- domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků

- při plnění domácího úkolu je možno využívat ICT, knihovnu, encyklopedie, slovníky, knihy, tisk, média – ne však pouze kopírovat
- domácí úkol a domácí příprava je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně
- žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu

4. Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácích úkolů

- splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno
- vyučující provádí hodnocení splněného úkolu – musí být vždy motivující (bodování, slovní hodnocení, Smolíci, razítka, počet chyb, ...)
- pokud žák nesplní domácí úkol, je tato skutečnost oznámena rodičům v ŽK
- písemné domácí úkoly nejsou klasifikovány
- opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi (výchovní opatření) a v konečném důsledku může ovlivnit výslednou známku z předmětu, neboť zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- domácí příprava je součástí sebehodnocení žáků
- pokud žák zapomene domácí úkol vypracovat či donést do školy, omluví se na začátku hodiny vyučujícímu a domluví se na nápravě

5. Spolupráce s rodiči

Rodina má rozhodující vliv na výchovu dítěte, rodiče spoluzodpovídají za vzdělávání svých dětí na základě ustanovení § 31, odst. 1a, § 32 odst. 1 zákona č. 94/1963 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákona o rodině

Škola od rodičů očekává

- zajištění vhodného materiálního zázemí podporujícího domácí přípravu
- motivaci svého dítěte k domácí přípravě
- důslednost a trpělivost
- vedení k samostatnosti
- pochvalu
- poznámkový blok k zapisování úkolů
-

Koncepce domácí přípravy byla projednána pedagogickými pracovníky v rámci jednání předmětových komisí.

Rodiče a zákonní zástupci žáků byli s Koncepcí domácí přípravy jako přílohy ke klasifikačnímu řádu seznámeni na třídních schůzkách.

PaedDr. Alena Nídllová
ředitelka školy